



**T.C.
ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ**

AKREDİTASYON SÜRECİ

**2025-2026 BAHAR DÖNEMİ
MEZUN ANKETİ
ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI**

Son Güncelleme: 12.10.2026

Bölüm Öğretim Üyeleri

Prof. Dr. Şahin Doğan (Bölüm Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Hakkı Kalaycı (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Prof. Dr. Zuhale Yonca Odabaş

Doç. Dr. Yeliz Kendir Gök

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Ceyda Baş

Dr. Öğr. Üyesi Esra Demirkol Colosio

Dr. Öğr. Üyesi Ali Egi

Dr. Arş. Gör. Esra Sağdıç

Çankırı, 2026

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	2
GİRİŞ.....	3
Amaç ve Kapsam	3
Yöntem	3
Mezunların Eğitim ve İstihdam Durumuna İlişkin Bulgular	3
Lisansüstü Eğitim.....	4
Çalışılan Sektör	4
Çalışma Pozisyonu	4
İş Tecrübesi	4
Sosyoloji Eğitiminin Mezunların Yaşamına Katkısı.....	4
Mesleki ve Bilişsel Katkılar	4
Güz Yarıyılı ile Karşılaştırma	6
Açık Uçlu Görüş ve Öneriler.....	6
Genel Değerlendirme ve Sonuç	7
FEDEK – PUKÖ Bağlantılı Kısa Değerlendirme	7

GİRİŞ

Amaç ve Kapsam

Bu rapor, 2025–2026 Bahar Yarıyılı sonunda mezun olan öğrencilere uygulanan **Mezun Memnuniyet Anketi** sonuçlarına dayanmaktadır. Çalışmanın amacı, bölüm mezunlarının lisansüstü eğitim ve istihdam durumları ile sosyoloji eğitiminin mesleki ve sosyal yaşama katkısına ilişkin görüşlerini değerlendirmek; elde edilen bulguları Güz Yarıyılı sonuçlarıyla birlikte bölümün kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanmaktır.

Yöntem

- **Katılımcı sayısı (N):** 11 mezun (tamamı 2026 yılı mezunu)
- **Uygulama tarihi:** 25–29 Eylül 2026 (çevrim içi form)
- **Veri toplama aracı:** Mezun Memnuniyet Anketi
- **Analiz yöntemi:** Betimleyici istatistikler (frekans–yüzde, ortalama, standart sapma) ve betimleyici nitel değerlendirme
- **Ölçek:**
 - Lisansüstü eğitim, istihdam ve çalışma durumu soruları (kategorik)
 - Sosyoloji eğitiminin katkısına ilişkin yedi madde (5’li Likert tipi; 5 = Tamamen katılıyorum)

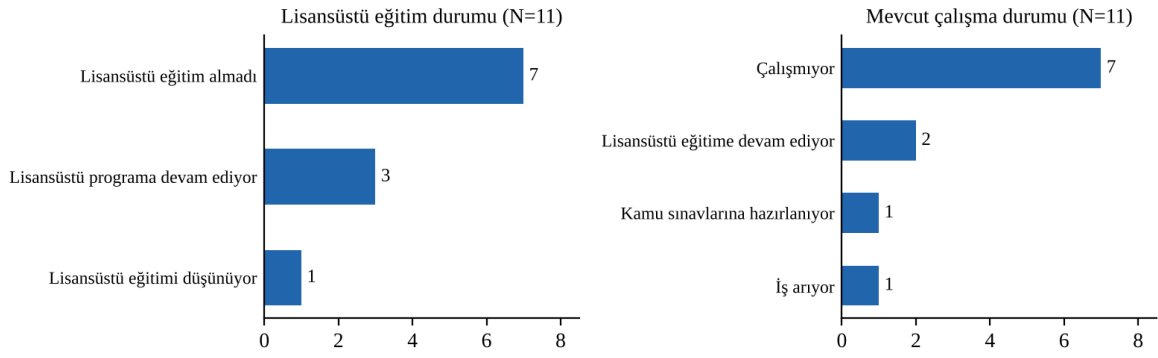
Not: Katılımcı sayısının sınırlı olması nedeniyle bulgular genellenebilirlik iddiası taşımamakta; geri bildirim ve iyileştirme odaklı olarak değerlendirilmektedir. Anket mezuniyetten yaklaşık üç ay sonra uygulandığı için istihdam bulguları mezunların kariyerlerinin en başındaki durumu yansıtmaktadır. Formda yer alan ad-soyad ve e-posta bilgileri rapora dâhil edilmemiş, bulgular anonim olarak sunulmuştur.

Mezunların Eğitim ve İstihdam Durumuna İlişkin Bulgular

Mezunların lisansüstü eğitim ve çalışma durumlarına ilişkin dağılım Tablo 1 ve Şekil 1’de özetlenmektedir.

Tablo 1. Mezunların lisansüstü eğitim ve istihdam durumu (N = 11)

Değişken	Kategori	n	%
Lisansüstü eğitim	Şu an bir programa devam ediyor	3	%27,3
	Düşünüyor	1	%9,1
	Almadı	7	%63,6
Eğitimle ilgili bir işte çalışma	Çalışmıyor	7	%63,6
	Lisansüstü eğitime devam ediyor	2	%18,2
	Kamu sınavlarına hazırlanıyor	1	%9,1
	İş arıyor	1	%9,1
Çalışılan sektör	Özel sektör	1	%9,1
	Çalışmıyor	10	%90,9
Toplam iş tecrübesi	0–1 yıl	11	%100,0



Şekil 1. Mezunların lisansüstü eğitim ve mevcut çalışma durumu

Lisansüstü Eğitim

- Mezunların **3'ü (%27,3)** bir lisansüstü programa devam etmektedir; 1 mezun lisansüstü eğitimi düşündüğünü belirtmiştir.
- Mezunların **7'si (%63,6)** lisansüstü eğitim almamaktadır.

Çalışılan Sektör

- Mezunlardan **yalnızca biri çalışmaktadır** ve özel sektörde yer almaktadır.
- Diğer 10 mezun çalışma hayatına henüz dâhil olmamıştır.

Çalışma Pozisyonu

- Çalışan mezun, özel bir işletmede işçi/çalışan pozisyonundadır.
- Aldığı eğitimle ilgili bir işte çalışıp çalışmadığı sorusuna mezunların **7'si (%63,6)** "Çalışmıyorum" yanıtını vermiştir. Diğer mezunlardan **2'si** lisansüstü eğitime devam ettiğini, **1'i** kamu sınavlarına hazırlandığını, **1'i** ise iş aradığını belirtmiştir.

İş Tecrübesi

- Mezunların **tamamı 0–1 yıl** aralığında iş tecrübesine sahiptir.

Değerlendirme: Bulgular, mezunların kariyerlerinin en erken aşamasında bulunduğunu göstermektedir. Mezunların yaklaşık üçte birinin lisansüstü eğitime yönelmesi, bölümün akademik kariyer açısından güçlü bir yönelim yarattığına işaret etmektedir. Buna karşılık istihdama katılımın çok sınırlı olması, mezuniyet öncesi ve sonrasında kariyer planlama, staj ve iş dünyasıyla bağlantı kurmaya yönelik desteklerin önemini ortaya koymaktadır.

Sosyoloji Eğitiminin Mezunların Yaşamına Katkısı

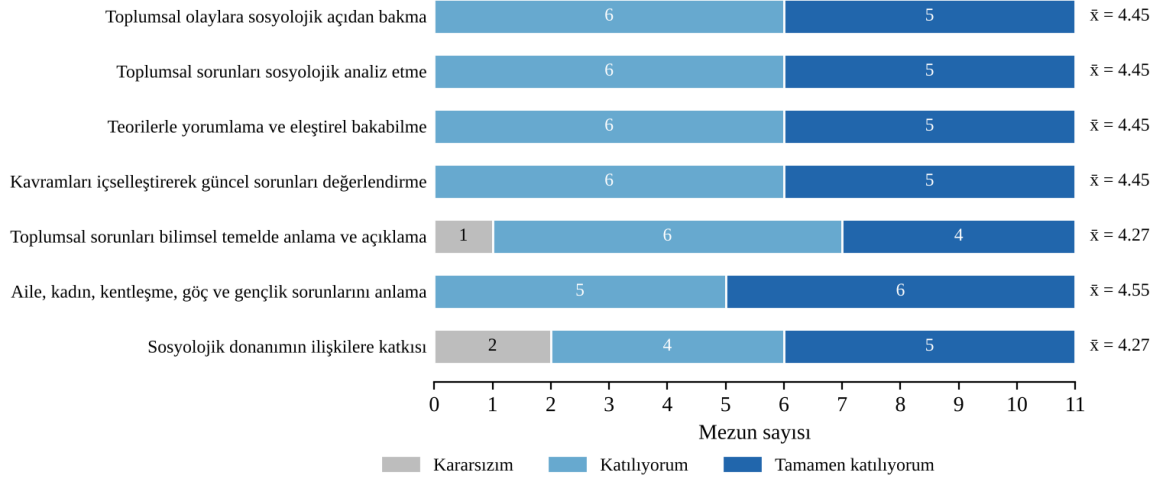
Mesleki ve Bilişsel Katkılar

Sosyoloji eğitiminin katkısına ilişkin yedi maddeye verilen 77 yanıtın genel ortalaması $\bar{x} = 4.42$ 'dir ($ss = 0.57$). Yanıtların %96,1'i olumludur (%45,5 Tamamen katılıyorum, %50,6 Katılıyorum); %3,9'u kararsızdır ve hiçbir maddede olumsuz yanıt bulunmamaktadır (Tablo 2, Şekil 2).

Tablo 2. Sosyoloji eğitiminin katkısına ilişkin maddelerde yanıt dağılımı ve ortalamalar (N = 11)

İfade	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Ortalama	Std. Sapma
Toplumsal olaylara sosyolojik açıdan bakma yeteneğim, görevimi yerine getirirken büyük bir avantaj sağlıyor.	5	6	0	4.45	0.52
Toplumsal sorunları sosyolojik analiz etme yeteneğim, görevimde bana avantaj sağlıyor.	5	6	0	4.45	0.52
Sosyologların teorileriyle toplumsal olayları yorumlama ve eleştirel bakabilme yetim, iş hayatımda avantaj sağlıyor.	5	6	0	4.45	0.52
Sosyolojik bilgi ve kavramları içselleştirerek güncel sorunları değerlendirme yetim, iş hayatımda avantaj sağlıyor.	5	6	0	4.45	0.52
Toplumsal sorunları bilimsel temelde anlama ve açıklama yeteneğim, ilişkilerimde avantaj sağlıyor.	4	6	1	4.27	0.65
Aile, kadın, kentleşme, göç ve gençlik sorunlarını bilimsel olarak anlama yeteneğim, görevimde bana avantaj sağlıyor.	6	5	0	4.55	0.52
Sosyolojik donanımım, ilişkilerimde bana avantaj sağlıyor.	5	4	2	4.27	0.79

Not: Hiçbir maddede olumsuz (katılmama) yanıtı verilmemiştir. Ortalamalar 1–5 aralığında hesaplanmıştır.

**Şekil 2. Sosyoloji eğitiminin katkısına ilişkin maddelerde yanıt dağılımı (mezun sayısı)**

Mezunlar, sosyoloji eğitiminin;

- Toplumsal olaylara sosyolojik bakış açısı kazandırma
- Toplumsal sorunları sosyolojik olarak analiz etme
- Sosyolojik kuramlarla toplumsal olayları yorumlama ve eleştirel düşünme
- Sosyolojik bilgi ve kavramlarla güncel sorunları değerlendirme

gibi alanlarda yüksek düzeyde katkı sağladığını belirtmiştir. Bu dört maddede mezunların tamamı olumlu görüş bildirmiştir ($\bar{x} = 4.45$).

“**Tamamen Katılıyorum**” yanıtının en baskın olduğu madde, aile, kadın, kentleşme, göç ve gençlik sorunlarını bilimsel olarak anlama yeteneğidir ($\bar{x} = 4.55$; 6 mezun “Tamamen katılıyorum”). Bu bulgu, bölümün alan derslerinin toplumsal sorunlara ilişkin somut bir bilgi birikimi kazandırdığını göstermektedir.

Görece düşük ortalamalar, toplumsal sorunları bilimsel temelde anlama yeteneğinin ilişkilerde avantaj sağlaması ($\bar{x} = 4.27$) ve sosyolojik donanımın ilişkilerde avantaj sağlaması ($\bar{x} = 4.27$) maddelerinde görülmektedir. Kararsız yanıtların tamamı bu iki maddede yer almaktadır.

Değerlendirme: Mezun görüşleri, sosyoloji eğitiminin bireylere yalnızca akademik değil, mesleki ve sosyal yaşamda da kullanılabilecek güçlü analitik beceriler kazandırdığını göstermektedir. Bununla birlikte maddelerin önemli bir bölümü iş hayatındaki avantajlara atıfta bulunurken mezunlardan yalnızca biri çalışmaktadır. Bu nedenle söz konusu yanıtlar, deneyime dayalı değerlendirmelerden çok mezunların sosyoloji eğitiminin gelecekteki katkısına ilişkin beklenti ve algılarını yansıtmaktadır.

Güz Yarıyılı ile Karşılaştırma

Güz Yarıyılı anketine 6 mezun katılmış, bu dönem katılımcı sayısı 11’e yükselmiştir. Güz Yarıyılı’nda mezunların yarısı özel sektörde çalışırken bu dönem çalışan mezun sayısı bire düşmüştür. Ancak bu dönemin katılımcılarının tamamı anketin uygulandığı yıl mezun olmuştur; bu nedenle fark, istihdam durumunda bir gerilemeden çok katılımcıların mezuniyetten bu yana geçen süredeki farklılıkla açıklanabilir. Her iki dönemde de mezunların büyük çoğunluğu 0–1 yıl iş tecrübesine sahiptir ve sosyoloji eğitiminin katkısına ilişkin değerlendirmeler yüksek düzeydedir. Güz Yarıyılı raporunda madde ortalamaları verilmediğinden katkı maddeleri sayısal olarak karşılaştırılamamaktadır.

Açık Uçlu Görüş ve Öneriler

Öneriler sorusuna 11 mezunun tamamı yanıt vermiştir. Yanıtların yedisi içerik taşımamaktadır (“Yok”, “.” gibi). İçerik taşıyan dört yanıt incelendiğinde:

- **Teori ile pratiğin buluşturulması:** Zorunlu ya da gönüllü staj olanaklarının artırılması; sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve özel sektörle ortak projeler yürütülmesi (1 mezun)
- **Daha aktif bir sosyoloji eğitimi:** Eğitimin daha etkin ve katılımcı biçimde yürütülmesi (1 mezun)
- **Kişisel kazanım:** Sosyoloji eğitimi sayesinde toplum yaşamına daha nesnel bakabildiğini belirten bir değerlendirme (1 mezun)
- **Anketin geliştirilmesi:** Anket formunun geliştirilebileceği yönünde bir öneri (1 mezun)

Ayrıntılı öneri sunan mezun, sosyoloji eğitiminin kuramsal açıdan doyurucu olduğunu, ancak öğrencilerin mezuniyet sonrasına hazırlanması için uygulama alanlarının genişletilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Bu öneri, Güz Yarıyılı’nda dile getirilen uygulamaya dönük ders ve faaliyet beklentisiyle ve Bölüm Memnuniyet Anketi’nde öne çıkan saha çalışması ve staj talepleriyle örtüşmektedir. Bu geri bildirimler, mezun izleme sisteminin güçlendirilmesi açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır.

Genel Değerlendirme ve Sonuç

2025–2026 Bahar Yarıyılı Mezun Memnuniyet Anketi sonuçları, sosyoloji eğitiminin mezunlara toplumsal olaylara sosyolojik açıdan bakma, toplumsal sorunları analiz etme ve kuramsal bilgiyle eleştirel düşünme açısından yüksek düzeyde katkı sağladığını ortaya koymaktadır ($\bar{x} = 4.42$). Hiçbir maddede olumsuz yanıt bulunmaması, mezunların aldıkları eğitimi genel olarak değerli bulduklarını göstermektedir.

İstihdam verileri, mezunların kariyerlerinin en başında olduğunu göstermektedir: mezunların yaklaşık üçte biri lisansüstü eğitime devam etmekte, yalnızca biri çalışmaktadır. Bu durum, bölümün kariyer planlama, staj, mezun izleme ve iş dünyasıyla ilişkilerini güçlendirmeye yönelik çalışmalarını artırması gerektiğine işaret etmektedir. Mezunların sosyoloji eğitiminin iş hayatına katkısına ilişkin olumlu beklentilerinin, izleyen yıllarda çalışma deneyimiyle birlikte yeniden ölçülmesi önem taşımaktadır.

Elde edilen bulgular, mezun memnuniyetinin genel olarak yüksek olduğunu; bununla birlikte teoriyi uygulamayla buluşturan staj ve proje olanaklarının geliştirilmesinin bölümün kalite güvencesi süreçlerine katkı sağlayacağını göstermektedir.

FEDEK – PUKÖ Bağlantılı Kısa Değerlendirme

- **Planla:** Mezun izleme ve kariyer destek mekanizmalarının geliştirilmesi; staj ve uygulamalı proje olanaklarının genişletilmesi
- **Uygula:** Mezun–öğrenci buluşmaları ve kariyer etkinlikleri; sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve özel sektörle iş birliği olanaklarının araştırılması; lisansüstü eğitime yönelen öğrencilere akademik danışmanlık desteği
- **Kontrol Et:** İzleyen dönem mezun anketleri; 2026 mezunlarının istihdam durumlarının bir yıl sonra yeniden izlenmesi
- **Önlem Al:** Mezun geri bildirimlerine göre program güncellemeleri; anket formunun çalışmayan mezunlar için de anlamlı olacak biçimde gözden geçirilmesi